



17. ULUŞAL PDR ÖĞRENCİLERİ KONGRESİ

Bildiri No:

OPDR2022.000031

Sunum Şekli:

Sözlü Sunum

Bildiri Konusu:

Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri

*Lisans Öğrencisi Aslı Demir, Muş Alparslan Üniversitesi aslidemir0121@gmail.com 0552 592 0121



o.pdrkongre2022 o.pdrkongre2022 o.pdrkongre2022@gmail.com

2022 22-23-24
TEMMUZ
VAN YÖNETİM VE REHBERLİK
UNİVERSİTESİ

Keywords:

Sınıftaki Ötekiler: LGBTİ+ Öğrencilerin Karşılaştıkları Zorluklara İlişkin Nitel Bir Çalışma

Öz

Her bireyin kendi kimliğini yaşaması temel özgürlükler ve eşitlikler açısından vazgeçilmez bir unsurdur. Herhangi bir bireyin kimliğinden kaynaklı bir dışlanmaya, baskıya ve ötekileştirmeye maruz kalması modern toplumlarda insan haklarına aykırı bir durumdur. Bu dışlanma, ötekileştirme ve baskılar birçok gruba yönelik gerçekleşebilmektedir. Bu ayrımcılığa zaman zaman maruz kalan gruplardan bir tanesi de LGBTİ+ bireyler olarak ifade edilebilir. Dezavantajlı bir grup olarak tarif edilebilecek LGBTİ+ bireylerin psikolojik yardım arayışlarında okul psikolojik danışmanları başvurulacak bir yardım kaynağı durumundadırlar. Meslek özelliği gereği bu bireylerin yardım taleplerine cevap verilmesi ve gerekli psikolojik desteğin sağlanarak bireylerin güçlendirilmesi psikolojik danışmanlık mesleğinin bir gerekliliğidir. Bu doğrultuda sosyal adaletin sağlanması ve hak savunuculuğu noktasında da psikolojik danışmanların önemli bir rolü bulunmaktadır. Bu sıralanan roller gereği bu çalışmada LGBTİ+ bireylerin toplum içerisinde yaşadığı dışlanma ve ötekileştirmenin eğitim alanındaki boyutunun incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışmada LGBTİ+ bireylerin eğitim süreçlerinde yaşamış oldukları deneyimler ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Deneyimleri ortaya çıkarmaya yönelik bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik yaklaşım kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını belirlemek amacıyla çeşitli LGBTİ+ derneklerine ve topluluklarına ulaşılmıştır. Dolayısıyla çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden, uygun örnekleme yöntemi kullanılarak katılımcılar belirlenmiştir. Araştırmanın katılımcıları Türkiye'nin Akdeniz bölgesinde yer alan 2 dernek 4 topluluk grubu üyesi olmak üzere olmak üzere 6 (5 kadın 1 erkek) üniversite öğrencisinin gönüllü katılımıyla oluşturulmuştur. Katılımcıların yaşları 18-35 arasında değişmekte yaş ortalamaları ise 26,5 olarak belirlenmiştir. Katılımcılardan nitel verileri toplamak amacıyla yarı yapılandırılmış bir görüşme formu uygulanmıştır. Görüşme formundaki sorular uzman görüşü alındıktan sonra pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Pilot uygulama gerçekleştirildikten sonra 11 açık uçlu sorudan oluşan bir form geliştirilmiştir. Görüşmeler sessiz bir ortamda yüz yüze gerçekleştirilmiş görüşme esnasında katılımcıların onayları doğrultusunda ses kayıtları alınmıştır. Görüşmeler 20-35 dakika sürmüştür. Elde edilen ses kayıtları daha sonra transkript edilerek tematik analize tabi tutulmuştur. Tematik analizde öncelikle transkriptler okunarak genel bir bakış açısı kazanılmıştır. Daha sonra çeşitli kodlar belirlenmiş, alt temalar ve temalar oluşturulmuştur. Bu doğrultuda cinsiyet kimliği ve cinsel yönelim, nefret söylemine maruz kalma, cinsel kimliği gizleme, cinsel yönelim, aile ve toplum ve son olarak cinsel yönelim ve okul temaları oluşturulmuştur. Araştırmanın önemli bulguları arasında katılımcıların cinsiyet farkı gözetilmeksizin diğer sosyal alanlarda olduğu gibi eğitim ortamında sıklıkla dışlandığı ve katılımcıların tamamının okul rehber öğretmenleri ve sınıf öğretmeni ile iletişime geçme ihtiyacı duymadığı belirlenmiştir. Bu bulgular, eğitim alanında gerekli güven ve destek ortamının oluşmadığını düşündürmektedir. Araştırma ile ayrımcılık ve ötekileştirmeye maruz kalan öğrencilerin akademik başarılarını iyileştirme ve nefret söylemlerine karşı önleyici rehberlik çalışmaları geliştirilmesi önerilmiştir. Bu araştırma örnekleme üniversite öğrencileri ile gerçekleştirilmesine rağmen, araştırmanın temelinde yatan sosyal farkındalık ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik alanında koşulsuz kabul çalışmalarına katkı sağlayacağı tahmin edilmektedir.

Abstract

It is an indispensable element for each individual to live his own identity in terms of fundamental freedoms and equalities. The fact that any individual is subjected to exclusion, oppression and marginalization due to their identity is contrary to human rights in modern societies. These exclusions, marginalizations and pressures can be directed against many groups. One of the groups that are exposed to this discrimination from time to time can be expressed as LGBTİ+ individuals. In the search for psychological help of LGBTİ+ individuals, who can be described as a disadvantaged group, school psychological counselors are a source of help to be consulted. It is a necessity of the psychological counseling profession to respond to the requests of these individuals for help due to the nature of the profession and to empower the individuals by providing the necessary psychological support. In this direction, psychological counselors have an important role in ensuring social justice and advocating for rights. In accordance with these listed roles, this study aims to examine the dimension of the exclusion and marginalization experienced by LGBTİ+ individuals in society in the field of education. In the study, the experiences of LGBTİ+ individuals in their education processes were tried to be revealed. In this study aimed at revealing experiences, phenomenological approach was used from qualitative research methods. In order to determine the participants of the study, various LGBTİ+ associations and communities were reached. Therefore, the participants were determined by using the appropriate sampling method from the purposeful sampling methods in the study. The participants of the study were formed with the voluntary participation of 6 (5 women and 1 male) university students, including 2 associations and 4 community group members in the Mediterranean region of Turkey. The ages of the participants ranged from 18 to 35 and the mean age was determined as 26.5 years. A semi-structured interview form was applied to collect qualitative data from the participants. After the questions in the interview form were taken as an expert opinion, the pilot application was carried out. After the pilot application, a form consisting of 11 open-ended questions was developed. The interviews were conducted face-to-face in a quiet environment and audio recordings were taken in line with the consent of the participants during the interview. The interviews lasted 20-35 minutes. The resulting audio recordings were then transcribed and subjected to thematic analysis. In thematic analysis, first of all, a general perspective is gained by reading the transcripts. Then various codes were determined, sub-themes and themes were created. In this direction, gender identity and sexual orientation, exposure to hate speech, hiding sexual identity, sexual orientation, family and society, and finally sexual orientation and school themes were created. Among the important findings of the study, it was determined that the participants were often excluded in the educational environment as in other social areas regardless of gender and that not all participants felt the need to communicate with the school guidance counselor and class teacher. These findings suggest that the necessary environment of trust and support in the field of education has not been established. With the research, it was proposed to improve the academic success of students exposed to discrimination and marginalization and to develop preventive guidance studies against hate speeches. Although this research sample is carried out with university students, it is estimated that it will contribute to the social awareness underlying the research and unconditional acceptance studies in the field of Psychological Counseling and Guidance.

Anahtar Kelimeler: *LGBTİ+, Cinsel yönelim, Cinsel kimlik, Ayrımcılık, Psikolojik danışma*